



pedagogisch beleid

THUISKIND

Op Ontdekkingsreis bij Het Thuiskind

Verkort pedagogisch beleidsplan

Het Oppashuis Thuiskind is hoogwaardige opvang van kinderen waarbij sfeer, vertrouwen en veiligheid centraal staan. De kwaliteit van dienstverlening staat voorop. Het gaat om kleinschalige – informele - opvang van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar: 24 uur per dag.

Het is mogelijk om zieke kinderen te brengen, zodat u als ouders/verzorgers de tijd en ruimte heeft om opvang voor het zieke kind, als u dat wilt, anders te regelen. Alle kinderen zijn welkom, dus ook kinderen met een handicap. Ook opvang van Engelstalige kinderen is mogelijk. Door te werken met een kleine verticale groep wordt het 'thuis' gevoel versterkt. Het kind moet zich veilig en beschermd voelen en de drie R's: rust, regelmaat en reinheid zijn uitgangspunt bij de opvoeding. Er is één groep van maximaal 6 kinderen.

Kinderopvang

De opvang is bedoeld voor kinderen van 0 – 13 jaar. Er kan gekozen worden uit verschillende vormen van kinderopvang. Het is mogelijk om voor hele, halve, verlengde dagopvang te kiezen, 24 uur per dag, 7 dagen in de week, 52 weken per jaar en is alleen gesloten op officiële feestdagen. Er is één vaste leidster met achterwacht. De kinderen maken met iedereen kennis, zodat ze niet met een onbekende te maken krijgen.

Doordat er sprake is van 24-uurs opvang is ook voor- en naschoolse en buitenschoolse opvang mogelijk zolang de groepsgrootte maar niet overschreden wordt.

Voor de voor- naschoolse en buitenschoolse opvang kunnen ook oudere kinderen opgevangen worden. Tijdens de naschoolse opvang wordt – indien de ouders of het kind dit wenst – huiswerkbegeleiding gegeven.

Missie, visie en pedagogische kernwaarden

Missie:

Het opvanghuis Thuiskind biedt professionele opvang en heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan. Er is bewust gekozen voor kleinschalige – informele - kinderopvang zodat de kinderen alle ruimte krijgen zichzelf te zijn en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Omdat de groep uit een beperkt aantal kinderen bestaat is er alle tijd om ieder kind aandacht te geven die het nodig heeft. De 3 r's zijn uitgangspunt bij de opvoeding:

- Rust,
- Reinheid en
- Regelmaat.

Visie:

Er wordt gewerkt met een verticale groep. Deze groep werkt ongeveer hetzelfde als een gezin thuis. De ouderen "zorgen" voor de jongeren en de jongeren trekken zich op aan de ouderen. Dit is voor broers en zussen ideaal, maar ook kinderen die thuis alleen zijn kunnen op deze manier de sfeer van een "gezin met meerdere kinderen" proeven. Om deze reden is de kinderopvang gevestigd in een woonhuis met een tuin. In de tuin is een 'speelhuis' en voldoende speelruimte voor de kinderen.

Naast een huiselijke sfeer is een flexibele sfeer ook belangrijk. De sfeer moet zodanig zijn dat kinderen zich veilig voelen en kunnen doen en zeggen wat ze willen zonder zich daarin geremd te voelen. Dit wordt bereikt door op een lieve, consequente en geduldige manier met de kinderen om te gaan, zodat ze weten waar ze aan toe zijn. Hierdoor krijgen kinderen zelfvertrouwen en leren ze met zichzelf en anderen om te gaan.

Door flexibel met de verschillende wensen van de kinderen om te gaan en hen te respecteren zoals ze zijn ontstaat er een hechte band met de kinderen. Liefde voor de kinderen en professionaliteit ontbreekt vanzelfsprekend niet.

Een goede vertrouwensrelatie tussen kind en leiding en tussen leiding en ouders is erg belangrijk, zodat alles besproken kan worden.

Pedagogische kernwaarden

In de opvoeding willen we kinderen een aantal kernwaarden meegeven. Die kernwaarden zijn: verantwoordelijkheid voor jezelf en voor de samenleving, gemeenschapszin, zelfvertrouwen, het kunnen en durven maken van eigen keuzes, opkomen voor jezelf en je kunnen verplaatsen in een ander, het ontwikkelen en ontdekken van eigen talenten, een positieve bijdrage kunnen en willen leveren aan de omgeving.

Het kind: regisseur van zijn eigen ontwikkeling

Kinderen leren voortdurend en hebben een aangeboren drang tot ontdekken. Elk kind is uniek in zijn voor- en afkeuren, in zijn emoties, passies, tempo en leervermogen. In het algemeen geven kinderen zelf aan wat en hoe ze willen leren. Er wordt geobserveerd, gestimuleerd en ondersteund.

Ondersteunen betekent dat de autonomie van de kinderen gerespecteerd wordt en dat de kinderen begeleid worden bij het maken van eigen keuzes. Kinderen ontdekken wat ze leuk vinden door ze veel verschillende zaken aan te bieden op verschillende gebieden. Ik help kinderen te ontdekken wie ze zijn en wat ze allemaal kunnen. Dit is een basisvoorwaarde waarmee het kind zijn persoonlijke competenties (zoals zelfvertrouwen, ondernemingszin, veerkracht, creativiteit maar ook taal- en rekenkundig inzicht) kan ontwikkelen.

Er wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling, ook voor de kleinste baby's. Er wordt goed Nederlands gesproken met de kinderen en stimuleren hen zich via de taal te uiten. Het kind blijft - binnen kaders - altijd de regisseur van zijn eigen ontwikkeling.

Vertrouwen en veiligheid

Kinderen hebben een gevoel van vertrouwen en veiligheid nodig om op onderzoek uit te kunnen en durven gaan. Dit is een basisvoorwaarde die het mogelijk maakt dat kinderen hun omgeving gaan ontdekken. Sociale en emotionele veiligheid wordt bereikt door te werken met een beperkte groep leidsters. Zo leert het kind hen goed kennen en groeit er onderlinge betrokkenheid. Het gevoel van veiligheid en de vertrouwensband wordt versterkt door vaste dagritmes, dagelijkse rituelen en herkenbare ruimten. Vertrouwen krijg je niet zomaar: dat moet worden opgebouwd, ook bij kinderen.

Pedagogisch beleid: doen wat je zegt en zeggen wat je doet.

Aan een vertrouwensrelatie moet gewerkt worden. Daarom wordt er veel en begrijpelijk met de kinderen gesproken en worden ze consequent aangesproken op hun gedrag. Er wordt geluisterd naar de verbale, maar er wordt ook gelet op de non-verbale signalen. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen en waarom. De leidsters geven het goede voorbeeld en door dit voorbeeldgedrag worden kinderen geïnspireerd en worden normen en waarden overgedragen.

Waarden en normen

Deze begrippen worden nogal eens met elkaar verward. Het begrip waarden staat voor alles wat wij met elkaar belangrijk vinden. Normen zijn daarvan afgeleid en geven aan hoe wij vinden dat het hoort. Waarden en normen die de kinderen meegegeven worden zijn onder meer eerlijkheid, oprechtheid, aandacht voor elkaar en de omgeving, respect voor elkaars eigenheid en spullen, bereid zijn om een positieve bijdrage te leveren aan je leefomgeving (de latere samenleving). Kinderen leren grenzen te respecteren en op harmonieuze wijze conflicten op te lossen. Zo leren de kinderen wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. Bij jonge kinderen gaat aanleren van waarden en normen spelenderwijs: bijvoorbeeld door het delen van speelgoed en het zorgvuldig omgaan met materiaal. Met de oudere kinderen wordt vaker een gesprek aangegaan en laten ze nadenken over het hoe en waarom van allerlei zaken die ze tegen kunnen komen. Zo worden ze geholpen om zelf onderscheid te leren maken tussen goed en fout. Oudere schoolkinderen in de BSO geven we meer eigen verantwoordelijkheid. We gaan veel in gesprek en stimuleren hen om voor hun mening uit te komen en naar andermans mening te luisteren.

Kinderparticipatie

Voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen en een zelfstandigheids- en verantwoordelijkheidsgevoel is kinderopparticipatie belangrijk. Het Thuiskind hecht eraan dat kinderen al op jonge leeftijd leren om met elkaar samen te werken en verantwoordelijkheden te dragen. Het betreft immers vaardigheden die voor een goede ontwikkeling en positie in de samenleving onmisbaar zijn. Door kinderen regelmatig taken te geven, wordt het verantwoordelijkheidsgevoel gestimuleerd. Oudere kinderen krijgen bijvoorbeeld taken bij de verzorging van jonge kinderen. Ze doen boodschappen of mogen assisteren bij andere zorgtaken. Zo worden dagelijkse zorgmomenten ook pedagogisch en sociaal betekenisvolle momenten.

De groep als uitdaging

In de groep zitten kinderen die allemaal anders zijn. De diversiteit maakt de groep tot een bron van ervaringen. Door allerlei rituelen, zoals samen eten, zingen ervaren ze dat alle kinderen erbij horen. De groep is de perfecte leerplaats voor het ontwikkelen van sociale competenties zoals: leren delen, op je beurt wachten, rekening houden met elkaar, elkaar helpen en vertrouwen, opkomen voor jezelf en anderen, het delen van emoties. Dit zijn allemaal ervaringen die kinderen in een groep dagelijks meemaken en die hen op een positieve manier vormen. Uiteindelijk heeft dit ook een positieve invloed op het ontwikkelen van persoonlijke competenties als veerkracht, weerbaarheid, zelfvertrouwen, creativiteit en flexibiliteit.

Een groep is altijd in beweging. Een groep geeft kinderen ook de ruimte om kleine groepjes te vormen of zich af te zonderen, want ook daar hebben kinderen behoefte aan.

In de BSO liggen de accenten iets anders. Schoolkinderen zijn immers al de hele dag in een groep bezig. Na school wordt er met de groep iets gedronken en gegeten. Daarna ligt het accent meer op het maken van eigen keuzes voor vrije tijdsinvulling en ontspanning. Oudere kinderen worden in de gelegenheid gesteld het huiswerk te maken of te leren.

Leefstijl en hygiëne

Op speelse en ongedwongen maken de jongste kinderen kennis met een gezonde leefstijl en hygiëne. We gaan samen fietsen en buitenspelen. Zo ervaren ze dat dit leuk en gezond is. Al spelende met water wordt handen wassen na het toiletbezoek een leuke en vanzelfsprekende bezigheid. Jonge kinderen worden gestimuleerd zindelijk te worden en zelfstandig naar het toilet te gaan. De kinderen krijgen gezonde voeding, dagelijks fruit en af en toe een snoepje.

Bij oudere kinderen wordt het gesprek steeds belangrijker. Ze worden gestimuleerd om zelf na te denken over het belang van een gezonde leefstijl en voeding. Ze leren waarom het één wel goed is voor je lijf en het ander niet. Als kinderen dat weten zullen ze op zeker moment ook in staat zijn om zelf keuzes te maken voor een gezonde leefstijl en voor gezonde voeding. Die zelfstandigheid willen we kinderen meegeven.

Ook bij oudere kinderen zijn voeding en leefstijl belangrijk. Daarbij wordt uitgegaan van bewustwording en smaakontwikkeling en van plezier in bewegen. Begrippen als leefstijl en hygiëne gaan verder dan goede voeding en handen wassen. Het heeft ook te maken met je verantwoordelijk voelen voor jezelf en zorg dragen voor je omgeving.

De kinderen: kennismaken, de dag en samen leven

Kennismaken

Voordat het kind komt vindt er een wenperiode plaats. De wenperiode is bedoeld om het kind, de ouders/verzorgers en leidster aan elkaar te laten wennen. Het kind bezoekt een aantal malen de groep, bij voorkeur op de dagen dat het kind ook gaat komen. In deze wenperiode kunnen ouders /verzorgers en leidster informatie uitwisselen en tot afstemming komen over de verzorging van het kind. Dit wordt door ouders/verzorgers en de leidster verder afgesproken.

De dag

Er is een vaste dagindeling. Het doel hiervan is de kinderen en ouders/verzorgers een houvast te geven aan de invulling van de dag. Dit geeft rust en duidelijkheid voor het kind. Voor de ouders/verzorgers geeft dit het vertrouwen dat belangrijke aspecten van de opvang, zoals verschonen, eten, drinken en slapen goed geregeld zijn.

Bij de jongste kinderen in de groep wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het individuele ritme van het kind op het gebied van eten en drinken, verschonen en slapen. Zodra het kind iets ouder wordt gaat het meedoen in het ritme van de groep.

Eten en drinken

De ouders zorgen zelf voor de flesvoeding, flessen en spenen. De leidsters maken regelmatig afspraken met de ouders/verzorgers over de hoeveelheid en de frequentie van de flesvoeding. Er is de mogelijkheid om het kind borstvoeding te geven.

De broodmaaltijd voor de oudere kinderen wordt door het Thuiskind verzorgd. Er wordt vers beleg, vers brood en melk geserveerd. Buiten de maaltijd krijgen de kinderen tussendoortjes zoals fruit, soepstengels en als ze oud genoeg zijn af en toe een snoepje. De maaltijd is een groepsactiviteit. Tijdens de maaltijd is er ook gelegenheid met elkaar te praten, luisteren en te zingen. Dit gebeurt in een leuke en ontspannen sfeer. De kinderen worden op een speelse manier gestimuleerd te eten. Als een kind niet wil eten worden hierover afspraken gemaakt met de ouders/verzorgers hoe hiermee om te gaan. De kinderen leren netjes te eten en zodra ze oud genoeg zijn wordt gestimuleerd zelf de boterham te smeren en te beleggen. Een kind dat speciale dieetvoeding heeft doet mee aan de gezamenlijke maaltijd. De dieetvoeding wordt door de ouders/verzorgers meegebracht.

Slapen

Op de groep slapen de kinderen op verschillende tijden. Bij de (jongste) kinderen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het slaapritme van het kind. Bij de oudere kinderen is het slaapmoment na de lunch. Naarmate het kind richting 4 jaar gaat, wordt het slapen afgebouwd. Dit gebeurt in overleg met de ouders/verzorgers.

Het slapen is een vast ritueel voor de kinderen. Indien nodig wordt het kind voor het slapen verschoond of gaat naar het toilet. De leidster stimuleert het kind zichzelf uit en aan te kleden.

Het kind heeft een vast bedje en eventueel een eigen knuffel of speen. Er is voor het slapen nog even extra aandacht voor elk individueel kind. Er wordt voor gezorgd dat het kind rustig en veilig kan slapen.

Kinderen jonger dan 2 jaar slapen onder een dekentje in plaats van een dekbed. Kinderen die nog niet zelfstandig kunnen omdraaien mogen niet op hun buik slapen.

Knuffels en spenen

Het kind krijgt de knuffel of speen alleen als de situatie daar om vraagt. De knuffel of speen biedt het kind bijvoorbeeld troost bij verdriet of naar bed gaan. Voor de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de kaak is het beter de speen tijdens de dag zo min mogelijk te gebruiken. Als een kind zijn knuffel de hele dag bij zich heeft, isoleert het kind zich vaak en legt geen contacten. Over het gebruik van knuffel en speen worden afspraken gemaakt met de ouders/verzorgers.

Zindelijk worden en verschonen

De ouders/verzorgers zorgen zelf voor de luiers. De kinderen worden regelmatig verschoond en er wordt gelet op dunne ontlasting en/of rode billetjes.

Zindelijk worden is een individuele aangelegenheid. Spelenderwijs wordt het kind gestimuleerd zindelijk te worden. De leidster prijst het kind dat naar de wc gaat en beloont hem met vele complimentjes als het lukt. De leidster zorgt ervoor dat na het gebruik van het toilet de handen worden gewassen. Afhankelijk van het kind en na overleg met de ouders/verzorgers wordt gestart met een actieve zindelijkheidstraining.

Zieke kinderen

Een kind dat ziek is, vraagt om extra aandacht. Een ziek kind heeft meer verzorging nodig. Het kind vraagt ook om meer rust en de opvoeder moet extra alert zijn op signalen van het zieke kind, bijvoorbeeld bij koorts. Het is voor een ziek kind fijner om thuis te zijn, maar dit kan niet altijd direct gerealiseerd worden. Kinderen die ziek worden of zijn mogen naar het Thuiskind komen. Als er sprake is van een besmettelijke ziekte wordt met de ouders overlegd wat goed is voor het eigen kind en de andere kinderen.

Het Thuiskind is alert op besmettelijke infectieziekten en de verspreiding daarvan. Ter preventie van infectieziekten is inenting van kinderen verplicht. Bij inschrijving van het kind wordt een kopie gevraagd van het doorlopen vaccinatieprogramma.

Zodra een kind ziek wordt op het kinderdagverblijf neemt de leidster contact op met de ouder en wordt afgesproken of kind wel of niet gehaald wordt en door wie.

De ouders: samen in gesprek

Samen met ouders willen wij aan een goede ontwikkeling van het kind werken. We hebben respect voor ouders, hun deskundigheid en hun culturele en religieuze achtergrond. En we zijn ons ook bewust van onze eigen ervaring en kennis. We praten en handelen op basis van gelijkwaardigheid en in het belang van het kind. Een goede kinderopvang heeft een meerwaarde voor het kind en is een aanvulling op de opvoeding thuis.

In de relatie met ouders streven we naar wederzijds vertrouwen. Vragen en kritiek worden in alle openheid besproken. Moeilijke onderwerpen worden niet uit de weg gegaan. We informeren ouders snel, helder en duidelijk en proberen via hen ook een beeld te krijgen van de thuissituatie. De dagelijkse informatieve gesprekjes bij het brengen en halen zijn belangrijke momenten op de dag. Op die momenten is er tijd voor de ouders. Eens per jaar is er een uitgebreider oudergesprek. We willen dat iedere ouder zich bij ons welkom voelt. Ouders die nog even willen blijven zijn altijd welkom. Verbondenheid tussen ouders en medewerkers schept voor het kind een gevoel van veiligheid en vertrouwen.

De ouders worden van de dagelijkse gang van zaken en de belevenissen van hun kind op de hoogte gehouden via een dagboek op een beveiligd deel van de website. Ook zijn er vaste tijden per dag dat de ouder in kan loggen en 'mee kan kijken' bij het Thuiskind.

De omgeving: oog voor de wereld om je heen

De omgeving waarin kinderen de dag doorbrengen heeft grote invloed op het gedrag en het gevoel van veiligheid en vertrouwen. Dit wordt onderkend en de kinderen krijgen een bij hun leeftijd passende veilige, inspirerende en uitdagende leefomgeving bieden. Zowel binnen als buiten.

Buiten

De kinderen gaan veel naar buiten, want buitenspelen is essentieel voor de ontwikkeling van een kind. Het vraagt andere vaardigheden en biedt andere mogelijkheden. Buiten ervaar je een andere wereld. Een wereld die uitnodigt tot rennen en fietsen. Buiten spelen daagt uit tot risico's nemen waardoor kinderen zelfstandigheid ontwikkelen. Het ruikt, voelt en klinkt er anders. Dat maakt naar buiten gaan ook voor baby's belangrijk.

Oudere kinderen die we daartoe in staat achten mogen verder dan de besloten speelruimte.

Hierover worden eerst afspraken gemaakt met de kinderen en ouders. De wereld houdt niet op bij de muren van het Thuishuis. We gaan naar het park, de kinderboerderij enz. We zoeken de buitenwereld op, maar we laten de buitenwereld ook over de drempel komen. We brengen materialen van buiten mee naar binnen.

Binnen

Een goed ingerichte ruimte nodigt uit tot spelen, ontdekken of gezellig samen zijn. Er zijn verschillende plekken met een eigen sfeer en eigen mogelijkheden, waar kinderen hun eigen spel kunnen spelen.